

School's cool Westland Jaarverslag 2016

Leerling bij de evaluatie van een mentoraat: "Het was leuk en ik ben heel veel geholpen."

Leerling over een ander mentoraat: "Het was te kort! ;-)"

Mentor over grootste succes van het mentoraat: "Dat ik de leerling heb zien groeien in ons contact en ook in contacten naar anderen toe."

Ouders over de mentor: "De indruk en betrokkenheid die de mentor toonde was heel positief. We hebben haar inzet als heel prettig ervaren."

Wat is School's cool?

School's cool geeft leerlingen een steuntje in de rug bij de overgang van basisschool naar vmbo, havo of vwo. Voor een aantal kinderen is dit namelijk een risicovolle periode, omdat het door hun aard, gedrag of de omstandigheden thuis gemakkelijk mis kan gaan. Spijbelen, onderpresteren en schooluitval liggen dan op de loer.

Kinderen die dit risico lopen, krijgen bij School's cool een mentor die ze in de brugklas begeleidt bij het huiswerk en eventueel helpt bij het vinden van een leuke vrijetijdsbesteding. De mentor is een vrijwilliger die gedurende anderhalf jaar wekelijks ongeveer anderhalf uur bij het kind thuis komt om hem of haar te helpen. Zo worden ook de ouders erbij betrokken.

De School's cool-formule is een beproefd concept. Het project loopt sinds 1997 in Amsterdam en heeft inmiddels navolging gekregen in Breda, Gouda, Lelystad, Nijmegen, Utrecht, Purmerend, Velsen, Zwolle, Leiden, Delft, Westland, Arnhem, Hoorn, Nieuwegein en Hoogezand-Sappemeer met vele honderden mentoraten. De formule blijkt succesvol: de een-op-eenrelatie, het vaste wekelijkse huisbezoek, de lange duur van de mentorbegeleiding en de persoonlijke benadering geven tezamen het uitstekende resultaat. Dankzij de kwaliteit van de mentoren is dit resultaat haalbaar. Uit effectmetingen blijkt dat 95 procent van de geselecteerde risicoleerlingen zijn best blijft doen op school en de schoolcarrière vervolgt. De meeste thuismentoren gaan na afloop van de begeleiding verder met een nieuwe basisschoolleerling.

I N H O U D

Jaarverslag

pagina

Punten van herkenning 2016-2017

- Algemeen 3
- Pilotperiode 2014 afgerond: conclusie 3
- Mentorcoördinatoren en coördinator 4

Leerlingen/ouders

- Schooljaar 2015/2016 5
- Schooljaar 2016/2017 7
- Aantal mentoraten gelijktijdig 8

Mentoren

- Dit zijn onze mentoren 9
- Mentorkenmerken en meer 9
- Basis- en introductietraining 10
- Intervisie- of mentor- en themabijeenkomsten 10

Financiën 12

Externe contacten, publiciteit en samenwerking 14

Bestuur 16

Punten van herkenning 2016-2017

Algemeen

Dit jaarverslag over 2016 is in maart 2017 tot stand gekomen, vlak na het afronden in december 2016 van het jaarverslag over 2015. Diverse teksten zijn omwille van de volledigheid van de beeldvorming van de lezer in beide jaarverslagen benut. De financiële cijfers over 2016 staan als losse verantwoording op onze website vermeld onder publicaties en zijn op 7 maart 2017 vastgesteld door het bestuur. In onderhavig jaarverslag wordt in het hoofdstuk financiën een extra toelichting gegeven op de opbrengsten van onze stichting.

School's cool Westland is op het moment dat dit verslag wordt geschreven volop bezig met de voordrachten die zullen leiden tot een nieuwe lichte mentoraten, te starten zoveel mogelijk per 1 juni 2017. Daarnaast wordt in 2017 door bestuur en kernteam van School's cool Westland een termijnvisie/beleidsplan gebouwd voor de jaren vanaf 2018 waarbij 2017 de uitvalsbasis zal zijn. Wij willen ook in 2018 en latere jaren tientallen voordrachten van scholen en kinderen kunnen verwerken en als mentoraat kunnen begeleiden. Genoemde werkzaamheden vallen samen met het indienen van een subsidieverzoek bij gemeente Westland voor meerdere jaren vanaf 2018. Ondertussen gaat datgene waar het ons echt om gaat door. Bij een twintigtal mentoraten is op dit moment van het schooljaar een thuismentor namens School's cool Westland actief. Komende zomermaanden hopen wij daar een nieuwe lichte van tussen de 20 en 30 mentoraten bij op te kunnen tellen.

Pilotperiode afgerond: conclusie

School's cool Westland is in 2011 begonnen als een pilot voor vier kalenderjaren (2011 tot en met 2014) inhoudende drie schooljaren (2011/2012, 2012/2013, 2013/2014). Inhoudelijk verslag van de pilotperiode is gedaan in jaarverslag en jaarrekening 2014, welk verslag op onze website staat gepubliceerd.

De conclusie na afronding van de pilotperiode is dat School's cool als methodiek een effectieve interventie is. Aandachtsjongeren met een mentor doen het beter op school en hebben minder kans op uitval. Veel initiatieven ter voorkoming van voortijdig schoolverlaten, spijbelen en onderpresteren richten zich op het eind van de middelbare school. Voor een deel van de jongeren is dit te laat. Doordat School's cool ingrijpt op het cruciale overgangsmoment van basis- naar voortgezet onderwijs, is het een waardevolle aanvulling met een duidelijke preventieve werking. Daarbij geeft School's cool invulling aan de pedagogische civil society. Het biedt betrokken burgers een praktisch handvat zich in te zetten voor de ontwikkeling van kinderen.

Mentorcoördinatoren en coördinator

In het voorjaar van 2016 is het team van mentorcoördinatoren uitgebreid van twee naar vier personen. In het najaar van 2016 heeft Irma Vijverberg, mentorcoördinator sinds maart 2014, een stapje terug gedaan. Zij ondersteunt sindsdien als vrijwilliger zonder vergoeding de mentorcoördinatoren bijvoorbeeld bij intervisiebijeenkomsten en zal haar ervaring onder andere blijven inbrengen bij selectie van leerlingen voor een mentoraat. Per 1 maart 2017 zet Marieke van Bekhoven – van Zwienen, mentor bij School's cool Westland en orthopedagoge van huis uit, zich tevens als mentorcoördinator in. Samen met Fred van Geffen, Jolanda Borsboom en Sanne Boon is daarmee het team van mentorcoördinatoren weer op vier personen gekomen.

Mentorcoördinatoren ondersteunen de mentoren individueel waar nodig, leiden intervisies, hebben een aandeel in de selectie van leerlingen en onderhouden contacten met scholen en leerkrachten waar nodig. De vier mentorcoördinatoren ontvangen voor hun werkzaamheden een bescheiden vrijwilligersvergoeding.

Het jaarcontract van coördinator Peter van der Wel is per 1 juli 2016 verlengd en omvat 20 uren per week met als uitgangspunt de cao Zorg en Welzijn. Na dit tweede jaarcontract zal met het oog op de wettelijke regelgeving omtrent arbeidsovereenkomsten per 1 juli 2017 een contract voor onbepaalde tijd met bijkomende verplichtingen voor Stichting School's cool Westland worden ingezet. De huidige coördinator heeft aangegeven zich in te willen blijven zetten om zo mede bij te kunnen dragen aan een realistisch voortbestaan van de diensten van School's cool Westland en de opgedane kennis niet omwille van arbeidsrechtelijke verplichtingen al na twee jaar over te moeten dragen aan een nieuw gezicht.

Leerling over wat ie geleerd heeft van de mentor: "Sociaal zijn".

Ouders over mentoraat: "Enthousiaste mentor. Goede klik, ook met ouders. (...)"

Ouders over vroegtijdig afgerond mentoraat: "School's cool is voor onze zoon toch niet de juiste begeleiding die hij nodig heeft."

Wat een mentor zelf aan het mentorschap heeft gehad: "Geleerd dat het heel lastig is in een kort tijdbestek invloed uit te oefenen. Maar dat er zijn ook al waarde heeft."

Leerlingen/ouders

Schooljaar 2015-2016

Voor het schooljaar 2015-2016 werden 29 nieuwe leerlingen geselecteerd en gematcht tot en met uiteindelijk december 2015. Zij zijn aangemeld door 22 basisscholen. Tevens is van 1 leerling uit de selectie van 2014-2015 de begeleiding door een thuismentor met een half jaar verlengd tot aan de zomervakantie van 2016. Dit laatste omdat betreffende leerling rond de jaarwisseling 2015-2016 een overgang naar een andere school maakte. Totaal derhalve 30 mentoraten.

Van vijf (5) daarvan is de begeleiding in de loop van het eerste schooljaar (nog in 2015 of in januari 2016) vroegtijdig gestopt, om uiteenlopende redenen:

- De begeleiding bleek in een situatie na enkele maanden voldoende voor de leerling om zelfstandig verder te gaan met hulp van de ouders. Hier ging het kortom heel goed en was verdere begeleiding niet nodig (1).
- Een leerling kreeg professionele begeleiding waarmee in overleg het mentoraat is beëindigd om elkaar niet voor de voeten te lopen qua een-op-een begeleiding. De schoolresultaten waren op dat moment overigens voldoende bij deze leerling (1).
- In een situatie was afgesproken het mentoraat kortstondig te laten duren, meelopend met een mentoraat bij een ander kind uit dit gezin (1).
- In een situatie bleek de match niet succesvol en is besloten het mentoraat te stoppen (1).
- In een situatie bleken een aanstaande verhuizing naar een andere gemeente in het voorjaar van 2016 en de gezinssituatie zodanige impact te hebben, dat in onderling overleg is besloten het mentoraat te beëindigen (1).

Zeven (7) mentoraten zijn regulier eerder beëindigd rond de zomer- of de herfstvakantie van 2016. Dit is inclusief het per eind 2015 verlengde mentoraat uit 2014-2015. Veertien (14) mentoraten zijn regulier beëindigd in december 2016. Vier (4) mentoraten zijn per eind december 2016 verlengd tot en met maximaal de zomervakantie van 2017. Deze vier zijn als volgt toe te lichten:

- Een mentoraat is per 1 maart 2017 positief beëindigd na een rond de jaarwisseling plotseling opgekomen situatie die verlenging noodzakelijk maakte.
- Drie mentoraten zijn onder het maken van specifieke afspraken en omwille van de gezinssituatie verlengd en lopen momenteel nog. Twee van deze mentoraten betreft leerlingen die het eerste jaar nogmaals zijn gaan doen. Een van die twee kon wegens VO-voordracht pas in december 2015 worden gematcht. Dit mentoraat loopt in het tweede jaar heel goed. Leerling en mentor hebben een klik en de drive alsnog op een inmiddels andere school dit mentoraat naar het tweede leerjaar te begeleiden.

Overigens vermeldenswaardig is dat in verband met bijzondere omstandigheden bij twee mentoren zij genooddaakt waren hun mentoraat rond de zomervakantie van 2016 af te breken. Dit werd tijdig aangegeven, waardoor met de fantastische inzet van twee zeer ervaren mentoren de betreffende mentoraten konden worden voortgezet tot en met december 2016.

In 2015-2016 ging het inclusief verlengd mentoraat om:

- 22 jongens
- 8 meisjes

woonachtig in:

- De Lier (5)
- Hoek van Holland (2)
- Wateringen (3)
- Monster (2)
- 's-Gravenzande (6)
- Naaldwijk (5)
- Kwintsheul (1)
- Poeldijk (1)
- Honselersdijk (3)
- Maasdijk (2).

Zij gingen in hun brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (10)
- Lentiz Groene Lyceum Naaldwijk mavo/havo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo/havo (2)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (1)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (1)
- ISW Poeldijk vmbo (2)
- ISW Poeldijk mavo/havo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (3)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande mavo/havo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo/vwo (2)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande vwo (1)
- Lentiz Dalton mavo Naaldwijk (1)
- ISW Madeweg Monster havo/vwo (1)
- Stanislas College Delft vwo (1)
- Rijswijks Lyceum vwo (1)
- Wellantcollege Madestein vmbo (1)

Hun ouders zijn afkomstig uit:

- Nederland (25), alsmede uit vijf verschillende andere landen binnen en buiten Europa.

Bij de kinderen is in zestien (16) situaties sprake van add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan. Bij twee kinderen is sprake van kenmerken van adhd en autisme. Los daarvan speelt in vijftien (15) situaties een aandachtvragende gezinssituatie een rol, die van invloed is op houding/gedrag/mogelijkheden van het kind. Tevens is in één situatie sprake van een taalachterstand. Acht (8) kinderen wonen in een eenoudergezin of bij hun opa en/of oma.

Evaluaties weerspiegelen positief gevoel over mentoraten

Aan het einde van anderhalf jaar begeleiding is de ouders en kinderen alsmede de thuismentoren gevraagd naar hun ervaringen. De ouders bleken vrijwel zonder uitzondering erg blij te zijn met de steun van de mentor voor hun zoon of dochter. Ook de kinderen zelf zagen hun mentor graag komen. Leerling en mentor waren maatjes geworden die elkaar in vertrouwen namen en er soms op uit trokken in overleg met en ook wel samen met de ouders. Een afzonderlijke rapportage over de evaluatiebevindingen zal worden opgenomen op onze website www.schoolscoolwestland.nl onder het tabblad Publicaties.

Schooljaar 2016-2017

Voor het schooljaar 2016-2017 werden van de 39 voordrachten (vanuit 19 PO en 2 VO scholen) 23 leerlingen (vanuit 12 PO en 2 VO scholen) geselecteerd en gematcht tot en met uiteindelijk december 2016. Tevens is van 4 leerlingen uit de selectie van 2015-2016 de begeleiding door een thuismentor wegens omstandigheden verlengd tot uiterlijk aan de zomervakantie van 2017. Tevens is voor een voordracht, die in het najaar van 2016 binnenkwam, in overleg een oplossing gezocht en gevonden waarmee leerling, gezin en betrokkenen daaromheen zelfstandig verder konden. Op dat moment was geen mentor beschikbaar namens School's cool Westland. Totaal derhalve 27 mentoraten.

Van vijf van hen is de begeleiding in de eerste maanden van het mentoraat of in januari 2017 om uiteenlopende redenen beëindigd:

- de begeleiding bleek in drie situaties na enkele maanden voldoende voor de leerling om zelfstandig verder te gaan met hulp van de ouders. Hier ging het kortom heel goed en was verdere begeleiding niet nodig (3).
- een leerling wilde niet meer begeleid worden (1).
- in een situatie bleken de omstandigheden binnen de match niet succesvol en is besloten het mentoraat te stoppen (1).

Samenvattend gaat het in het schooljaar 2016-2017 inclusief verlengde mentoraten om:

- 17 jongens
- 10 meisjes

woonachtig in:

- De Lier (8)
- Hoek van Holland (3)
- Wateringen (1)
- Monster (1)
- 's-Gravenzande (6)
- Naaldwijk (5)
- Kwintsheul (2)
- Maasdijk (1)

Zij gingen in het brugklasjaar naar:

- Lentiz Floracollege Naaldwijk vmbo (11)
- ISW Hoogeland Naaldwijk mavo/havo (1)
- ISW Hoogeland Naaldwijk havo/vwo (2)
- ISW Lage Woerd Naaldwijk vmbo (1)
- ISW Poeldijk mavo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande vmbo (1)
- ISW Sweelincklaan 's-Gravenzande mavo/havo (4)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande havo (1)
- ISW Gasthuislaan 's-Gravenzande vwo+ (1)
- Lentiz Dalton mavo Naaldwijk (3)
- Pleysiercollege Westerbeek 's-Gravenhage mavo/havo (1)

De ouders/verzorgers zijn in het grootste deel van de situaties beide afkomstig uit Nederland. In vijf nieuwe en twee verlengde situaties is minimaal één van beide ouders afkomstig uit een land buiten Nederland.

Bij de kinderen is sprake van (kenmerken van) add, adhd, dyslexie, autisme, hoogbegaafdheid of een combinatie daarvan (15) of taalachterstand (1). 13 kinderen wonen in een eenoudergezin, samengesteld gezin, pleeggezin of bij opa/oma. Bij in elk geval 1 mentoraat is sprake van een problematische gezinssituatie die doorwerkt in houding/gedrag van het kind.

Aantal mentoraten gelijktijdig 2015-2016-2017

Per 1 oktober 2016 liepen 20 mentoraten (2016-2017) en 19 mentoraten (2015-2016), derhalve 39 stuks, gelijktijdig. Genoemde datum is voor onze belangrijke financiële ondersteuner de Stichting Kinderpostzegels de peildatum. Het is veelal ook het hoogtepunt qua aantal lopende mentoraten in een jaar. Enkele mentoren begeleiden op dat moment twee mentoraten en de mentorcoördinatoren hebben een dubbele groep mentoraten onder hun hoede.

Wat heeft een mentor zelf aan het mentorschap gehad:

"Het gaf mij veel energie en voldoening om een bijdrage te mogen leveren aan de ontwikkeling van de leerling."

Leerlingen over het belangrijkste en leukste dat geleerd is:

"Meest leuk: boxen met de mentor. Het belangrijkste: leren leren."

"Dat ik altijd met haar kon praten over allerlei dingen, niet alleen schoolzaken."

Mentoren

Dit zijn onze mentoren

Onze mentoren in 2016 waren de (29) reeds actieve mentoren Ben, Albertine, Aad, Daphne, Carien, Jolanda (a), Esther, Annet, Fred, Nico, Caroline, Elisabeth, Marja, Arie, Frank, Laila, Willem, Kelly, Els, Sanne, Arnold, Silvy, Marion, Miriam, Joke, Kees, Angela, Shirley en Rob en de (10) nieuw gestarte mentoren René, Matty (herintredend), Marieke, Ramona, Aafke, Marjolein, Eline, Jolanda (b), Denise en Linda. Totaal 39 personen.

Om uiteenlopende redenen waaronder gezinsuitbreiding, werk, andere bezigheden, gezondheid en (bij uitzondering) het mentorschap zelf, zijn (9) van de actieve mentoren in of eind 2016 (al of niet tijdelijk) met hun mentorschap gestopt. Het zijn Esther, Annet, Arie, Laila, Kelly, Els, Sanne, Denise en Silvy. Totaal zijn derhalve eind 2016 nog 30 mentoren verbonden aan School's cool Westland, waarvan op dat moment het grootste deel een mentoraat begeleidt. De overige mentoren hebben eind december of begin 2017 hun mentoraat afgerond en zullen in de zomer van 2017 een volgend mentoraat starten.

Mentorkekenmerken en meer

Alle mentoren beschikken over een 'verklaring omtrent het gedrag' (VOG) welke jaarlijks opnieuw wordt aangevraagd. De mentoren (20 vrouw en 10 man) zijn bijvoorbeeld student, net student af, jonge ouder, opa of oma, met pensioen of bijna met pensioen, nog lang niet met pensioen, ervaren in het onderwijsveld nu of voorheen, ervaren in het bedrijfsleven op leidinggevende en staffuncties, ondernemer, bankmedewerker, orthopedagoog en daarnaast werkzaam bij overheid, in de politiek of voor maatschappelijke organisaties.

De mentoren komen anderhalf jaar lang wekelijks gedurende gemiddeld anderhalf uur bij hun leerling thuis om ze te helpen met alle zaken die met school te maken hebben: huiswerk, plannen van het huiswerk, bespreken van vragen en problemen rond school. De mentoren helpen zo nodig ook zoeken naar een leuke vrijetijdsbesteding en stimuleren ouders de ouderavonden van de school van hun zoon of dochter te bezoeken.

De mentoren zijn vanuit hun eigen gevolgde opleiding(en) en werkervaring gedegen opgeleid en zetten zich in om de leerlingen houvast te geven en te stimuleren hun eerste periode in het voortgezet onderwijs goed door te komen.

Basis- en introductietraining

Naast hun eigen opleiding, ervaring en vaardigheden krijgen nieuwe mentoren een gezamenlijke basis- en introductietraining van een dagdeel waarbij zij tevens kennismaken met de ervaringen van reeds actieve thuismentoren die daarover in algemene zin vertellen en tevens vragen van nieuwe mentoren proberen te beantwoorden.

Op 25 mei 2016 vond de training plaats voor nieuwe mentoren die zich op dat moment hadden aangemeld. Voor deze bijeenkomst is gebruik gemaakt van de kennis en kunde van School's cool Gouda in de persoon van Laura Onstenk. Zij verzorgde de training voor School's cool Westland. Nieuwe en ervaren mentoren maakten kennis met elkaar en kregen door middel van diverse praktijkopdrachten handvatten voor het opstarten van hun mentoraat. Deze training zal in 2017 een combinatie worden van de opzet vanuit School's cool Gouda, Delft, Nijmegen en eigen inzichten vanuit Westland. Daarmee proberen wij steeds beter aan te sluiten op de vragen vanuit het zeer gevarieerde en per mentoraat unieke werkveld van onze mentoren. Elk kind is tenslotte uniek.

Intervisie- of mentor- en themabijeenkomsten

De intervisies ofwel mentorbijeenkomsten zijn vanaf 1 juli 2015 van zodanige opzet, dat alle mentoren de kans krijgen elkaar, de mentorcoördinatoren en de coördinator op één avond eens per twee maanden te ontmoeten. De avonden starten plenair en vervolgens worden intervisiegroepjes gevormd die in aparte ruimtes met een gespreksleider/mentorcoördinator hun intervisie houden. Het streven is bij twee van de vijf intervisiebijeenkomsten die per schooljaar worden georganiseerd een beroep te doen op een spreker die de aanwezige mentoren inspirerende en wijze woorden meegeeft aangaande specifieke onderwerpen voor het thuismentorschap. De mentoren doen verslag van de vorderingen van hun pupillen. De begeleidingsvragen en de resultaten werden geregistreerd, zodat monitoring van de resultaten mogelijk wordt. Tevens wisselen de mentoren in de intervisie ervaringen, knelpunten en tips uit.

Op 20 januari 2016 vond de eerste mentor- intervisiebijeenkomst plaats van het jaar. Bij deze bijeenkomst die werd afgesloten met een intervisieronde, werd door de Soroptimisten bekend gemaakt dat zij € 8.000,-- hadden opgehaald voor School's cool Westland. Vervolgens kregen de mentoren en aanwezigen een workshop Coachen op gedrag van Annemieke de Jong. Deze workshop is bekostigd uit het in 2015 met doelbesteding ontvangen budget van Nationale Nederlanden.

Op 13 april 2016 vond eenmalig de mentorenbijeenkomst plaats bij Rabobank Westland, locatie Westerlee. De bijeenkomsten van School's cool Westland konden in alle andere gevallen ook in 2016 plaatsvinden bij R.K. Basisschool De Regenboog te Naaldwijk. Ook vanaf deze plaats hartelijk dank voor de mogelijkheid genoemde locaties te kunnen gebruiken. Op 6 juli 2016 was het laatste intervisiemoment voor de zomervakantie gevolgd door de bijeenkomst op 12 oktober.

De intensivering van de samenwerking door het land heen van verschillende vestigingen van School's cool kreeg op 12 oktober extra glans. Als speciale spreker was Ard Nieuwenbroek uitgenodigd. Hij hield een zeer inspirerend mini-college over zijn passie: mentoring. Die inspiratie bracht hij vol overgave over op de aanwezigen. Dat waren voor deze gelegenheid naast de betrokkenen bij School's cool Westland tevens mentoren en betrokkenen bij School's cool Delft alsmede enkele personen van School's cool Nederland. Met een opkomst van ruim 50 personen een zeer waardevolle bijeenkomst en qua concept zeker voor herhaling vatbaar.

Op 8 december vond de laatste bijeenkomst van 2016 plaats. Voor een groot aantal mentoren de laatste bijeenkomst van een mentoraat, dat na anderhalf jaar werd afgesloten in december 2016. Voor deze mentoren is op 8 februari 2017 een terugblikbijeenkomst georganiseerd waarover in het jaarverslag van 2017 meer.

Mentor over zinvolle begeleiding:

"Ik heb wel bereikt dat de ouders de capaciteiten van hun kind anders zijn gaan inschatten."

Mentor over vroegtijdig gestopt mentoraat:

"Dit mentorschap was een moeizaam proces, waardoor het uiteindelijk vroegtijdig stopte."

Leerling over mentor:

"Ik wil de mentor bedanken voor de tijd die hij voor mij gemaakt heeft, hij heeft mij erg geholpen op het ISW."

Wat heeft de mentor zelf aan het mentorschap gehad:

"Ik heb ervaring opgedaan en heeft mijn baankeuze beïnvloed. Ik heb een nieuwe baan gekregen (...) mede dankzij deze ervaring."

Financiën

Dankzij bijdragen van de volgende fondsen is ons werk in de pilotfase 2011-2014 mogelijk gemaakt en is een basis gelegd om vanaf 2015 het project voort te kunnen zetten: Oranje Fonds, Fonds Westland, Loswal 'de Bonnen', SkaNfonds (tegenwoordig Kansfonds), Stichting Boschuyzen, Rabobank Westland, Rotary en Stichting Kinderpostzegels Nederland.

Gemeente Westland

De gemeente Westland heeft ons voor de jaren 2014 tot en met 2017 een jaarlijkse subsidie toegekend van € 20.000,--. Dit is op 5 november 2013 in een motie vanuit de voltallige gemeenteraad ondersteund. Een prachtig gebaar om School's cool Westland verder te kunnen organiseren. Door het in 2014 kunnen reserveren van € 15.000,-- (van de ontvangen € 20.000,--) van de gemeente Westland is voor de jaren 2015, 2016 en 2017 € 5.000,-- per jaar extra beschikbaar gekomen. Dit bedrag van totaal € 25.000,-- is een fundamentele bijdrage voor het bestaan van School's cool Westland in deze jaren. In het voorjaar van 2017 wordt door School's cool Westland wederom een subsidieverzoek voor meerdere jaren (2018-2021) ingediend bij gemeente Westland. Daarbij zal onder andere het wegvallen van de subsidie van Stichting Kinderpostzegels met ingang van 2019 een rol spelen.

Stichting Kinderpostzegels Nederland

Eerst in het najaar van 2016 is de bijdrage van Stichting Kinderpostzegels Nederland voor het jaar 2015 definitief vastgesteld op € 10.500,--. Het verschil van € 4.500,-- met het oorspronkelijk aangevraagde bedrag van € 15.000,-- is verwerkt en toegelicht in de financiële cijfers over 2016.

Voor het jaar 2016 heeft School's cool Westland wederom € 15.000,-- aangevraagd. Bij het opstellen van de financiële cijfers over 2016 is vervolgens rekening gehouden met een raming van het definitieve bedrag van de bijdrage van Stichting Kinderpostzegels aan de hand van ervaringen uit 2015 en op basis van de daadwerkelijke cijfers over 2016. De raming komt neer op een definitieve bijdrage van € 13.500,-- voor het jaar 2016. Op het moment van vaststellen van dit verslag is een definitieve afrekening niet beschikbaar.

Initiatief vanuit eigen gelederen

Werden in 2015 door twee afzonderlijke initiatieven van enthousiaste thuismentoren bijdragen ontvangen door onze stichting, in 2016 werd door een initiatief vanuit het bestuur een donatie ontvangen van de hervormde en de gereformeerde kerk te 's-Gravenzande (€ 1.916,69).

De Wollebrandcross (WBC-bijdrage): verantwoording stand van zaken

Een gericht bestedingsdoel betrof de uitreiking door de Wollebrandcross ten bedrage van € 4.750,-- op 23 april 2015, de WBC-bijdrage. Alle per 1 juni actieve mentoraten die op dat moment ruim over de helft van de reguliere looptijd van anderhalf jaar zijn, ontvangen € 50,-- uit de WBC-bijdrage. Dit geld dient expliciet (doelbesteding) besteed te worden aan de leerling die wordt begeleid. Deze specifiek voor de kinderen bedoelde uitgave zal elk jaar in juni plaatsvinden zolang de WBC-bijdrage dat toelaat. In de jaarcijfers van School's cool Westland zal steeds de stand van zaken met betrekking tot de hoogte van het nog beschikbare bedrag expliciet worden toegelicht als verantwoording richting De Wollebrandcross. De eerste uitkering aan 20 mentoraten, derhalve € 1.000,--, heeft in 2016 plaatsgevonden. De stand van de WBC-bijdrage per ultimo 2016 is € € 3.750,--. Dit extraatje is een zeer waardevolle aanvulling op de mogelijkheden voor een mentor om een mentoraat nadere invulling te geven.

Good Food Fair

De Soroptimisten organiseerden op 3 oktober 2015 de Good Food Fair bij Priva in De Lier. Zij benoemden School's cool Westland als bestemming voor het bedrag dat zij bij elkaar zouden halen. Zij hebben ons lang in spanning gehouden. Zoals reeds gememoreerd reikten zij in januari 2016 aan ons het fantastische bedrag van € 8.000,-- uit. De Good Food Fair heeft ons daarnaast veel aandacht in de pers gebracht en mede daardoor nieuwe contacten met betrokken bedrijven, opleiders, mentoren en bestuursleden.

Samenwerkingsverbanden onderwijs

Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland heeft in 2014 in het kader van de invoering van 'passend onderwijs' 50% van de kosten bijgedragen voor een begeleidingsarrangement (mentoraat) van School's cool Westland voor een leerling. Deze vorm van financiële bijdrage heeft geen vervolg mogen krijgen. Tevens is overleg met het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs geweest. Financieel zag men bij beide verbanden geen mogelijkheden om School's cool te ondersteunen. Wij blijven en gaan in 2017 graag in gesprek met de samenwerkingsverbanden alsmede met andere organisaties in het onderwijsveld om elkaars kracht te benutten waar mogelijk.

Leerling over mentoraat en mentor: "Top!"

Externe contacten, publiciteit en samenwerking

Onderwijs

In verband met de voordrachten en selectie van leerlingen onderhoudt de coördinator met name via de interne begeleiders contact met de basisscholen. Verder is er contact met klassenmentoren en zorgcoördinatoren van de schoolgemeenschappen voor voortgezet onderwijs, met name via onze thuismentoren. Die hebben regelmatig telefonisch, persoonlijk en e-mailcontact met de klassenmentor (of school) van hun leerling. Hierin wisselen zij ervaringen en gegevens uit over schoolresultaten, gedrag en werkhouding van de leerling. Alles in overleg met het thuisfront van de leerling.

Stichting Leergeld Westland en Kindpakket Westland

In 2014 is contact gelegd met Stichting Leergeld Westland. Voor kinderen in gezinnen met een laag inkomen (bijstandsniveau) kan deze stichting ervoor zorgen dat kosten van vervoer, school en deelname aan sport of cultuur (gedeeltelijk) betaald worden. Onze samenwerking is met name gebaseerd op dat onze mentoren behoefte aan dergelijke ondersteuning kunnen signaleren. Zij kunnen ouders die er mogelijk voor in aanmerking komen, ertoe aanzetten contact te leggen met Leergeld Westland. Ook in 2016 zijn diverse mentoren via de ouders in contact getreden met Stichting Leergeld. Daarmee voorziet deze samenwerking in een duidelijke behoefte.

In relatie tot Stichting Leergeld Westland wijzen wij op het bestaan van Kindpakket Westland waarover in het jaarverslag 2014 een uitgebreid stuk staat geschreven en waarvan School's cool Westland partner mag zijn vanaf de start. Op 5 januari 2015 was toenmalig coördinator Jan Delfgaauw aanwezig bij de presentatie van het Kindpakket door wethouder Mohamed el Mokaddem. In de loop van het najaar van 2015 hebben wij gemerkt dat ouders de weg via het Kindpakket richting School's cool vonden. Daaruit bleek tevens, dat de belangrijkste vraag over specifiek vakinhoudelijke huiswerkbegeleiding ging. Aangezien wij die specifieke begeleiding niet bieden, is via School's cool Westland en intensief contact met gemeente en de uitvoerder van het Kindpakket de vermelding van School's cool Westland op de site van het Kindpakket aangepast. Tevens is contact gelegd met professionele huiswerkbegeleidingorganisaties om juist voor de genoemde specifieke vragen die School's cool via het Kindpakket krijgt te kunnen doorverwijzen. Het is wenselijk dat die organisaties zelfstandig hun diensten via het Kindpakket kunnen gaan aanbieden.

Met het uitkomen van bovengenoemde wens, zou de mogelijkheid van een thuismentor voor de brugklasser van School's cool Westland, als altijd onder voorbehoud van beschikbaarheid, kunnen bestaan naast daadwerkelijke huiswerkbegeleiding voor specifieke vakken via huiswerkbegeleidingsorganisaties. Zo proberen we samen onze activiteiten voor kinderen uit gezinnen die het niet breed hebben bereikbaar te maken.

Wij kijken met het oog op de ontwikkelingen in 2016 van Kindpakket en Stichting Leergeld Westland uit naar een verdergaande samenwerking in 2017. Daarmee kan een brede preventieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen die dat nodig hebben worden geleverd.

Regionale pers, website en landelijk contact

In 2015 en 2016 plaatsten de regionale pers en huis-aan-huisbladen berichten en artikelen over actuele ontwikkelingen rond ons project. Dit leidt tot een steeds grotere bekendheid van School's cool Westland én tot aanmelding van enthousiast gemaakte nieuwe vrijwilligers die mentor willen worden.

In 2015 en 2016 hebben wij met onze vormgever Renée Prins de in 2014 met een nieuw gezicht gevormde website verder opgetuigd.

De coördinator heeft in 2016 twee halfjaarlijkse bijeenkomsten bezocht van Stichting School's cool Nederland, het samenwerkingsplatform van alle School's coolvestigingen in het land. Uitwisseling van kennis en expertise, professionalisering en het vergroten van de landelijke bekendheid van de methodiek zijn de belangrijkste doelen van deze samenwerking.

Signaleringsfunctie binnen sociaal domein

Wij hebben indien nodig korte lijnen met bijvoorbeeld de sociaal kernteams (SKT, gemeente Westland), de sociaal makelaars (Vitis Welzijn), Bibliotheek Westland, GGZ en Stichting Jeugdformaat. Zij weten ons te vinden zo blijkt in de praktijk. Wij willen onze signaleringsfunctie, uiteraard altijd in overleg met betrokkenen, blijvend en steeds beter in kunnen zetten en treden daartoe graag in contact met een ieder die ons daarbij kan en wil ondersteunen. Zij het door middel van samenwerking, zij het door middel van mentorschap, zij het door middel van financiële bijdragen. Samen het net ophalen, zodat kinderen een goede start kunnen maken op het voortgezet onderwijs.

Het bestuur

School's cool Westland wordt beheerd door een gelijknamige stichting die op 7 januari 2011 is opgericht. Het bestuur wordt gevormd door:

- Gerard Vos, voorzitter
- mr. drs. Juliëtte Zwinkels, secretaris
- Cindy van den Bos - van Domburg, bestuurslid

Het bestuur vergadert minimaal 4 keer per verslagjaar.

School's cool Westland
Postbus 36
2670 AA Naaldwijk
0174 – 28 43 45
info@schooolscoolwestland.nl
www.schooolscoolwestland.nl

5 april 2017

Mentor over succesfactoren van mentorschap:

"(...) Vanuit wederzijds vertrouwen kom je tot mooie ontwikkelingen."

"Vreemde ogen dwingen."

Mentoren over het grootste succes van een mentoraat:

"Dat hij zelfstandig is geworden. En dat hij een leuke vent geworden is. Niets mis mee."

"De band die met de leerling is ontstaan."

"Dat hij mij niet meer nodig heeft, het zelf kan, dat hij zelf verantwoordelijkheid moet nemen."

Leerlingen over mentoraat:

"Ik vond het superleuk om te doen (...) Het heeft zeker geholpen en ik ben blij dat ze mij opweg geholpen heeft."

"We hadden alleen huiswerk gemaakt."

"Met topo was het leuk leren en de leerplichtambtenaar was wel wat belangrijks."