

Start van het mentoraat in de brugklas

Startend in de brugklas, ben je geneigd om je direct op de problemen of knelpunten te storten. Dat is logisch, maar probeer de eerste weken vooral te werken aan de vertrouwensrelatie met je mentorkind en het gezin. Kijk en luister veel. Vergeet niet te letten op zaken die wel goed gaan. Probeer zicht te krijgen op de verhoudingen in het gezin. Hoe je mentorkind in zijn vel steekt, ontdek je in het begin vaak het makkelijkst door met praktische zaken bezig te zijn. Hieronder een aantal tips&tricks, waar je misschien iets aan hebt.

- Ga naast je mentorleerling zitten of in een hoek van 90°, niet ertegenover.
- Blik terug naar de overgang van groep 8 naar de brugklas van je mentorkind.
- Vertel over je eigen schooltijd in deze periode. Hoe bang, onzeker, benieuwd, blij jij was! Hoe jij zaken aanpakte en hoe je het nu zou doen.
- Bekijk de website van de school. Ook samen met je leerling.
- Zijn alle schoolboeken er? Moet er nog gekaft worden? Hebben de boeken al een vaste plek of slingeren ze nog door het hele huis? Bekijk samen de boeken.
- Is er een eigen werkplek voor het kind? Als die er nog niet is, samen met de ouders en het kind creëren.
- Inpakken van de schooltas! Gaat elke dag alles mee? Hiermee kun je planning en structuur oefenen en aanleren.
- Kan de kind makkelijk de weg naar school vinden? Is de fiets in orde? Met wie gaat je kind naar school? Weet het kind hoe het moet rijden, is dat een veilige route?
- Wat gaat er aan eten en drinken mee? Geef aan dat ze zakgeld mee moeten nemen als ze iets in de kantine willen kopen
- Huiswerk. Wat gaat goed, wat lukt nog niet? Bekijk de leermethodes van de school. Sluit aan bij de leer methode van de school. Vraag ernaar, indien nodig, als je de schoolmentor spreekt.
- Kijk samen naar de agenda en planningsmethode van de school. Schrijf schoolzaken samen in de agenda en zo nodig op de kalender van het gezin.
- Vraag naar schoolbrieven en formulieren en help met lezen en invullen. Dring er bij ouders op aan dat zij naar een rapportgesprek of ouderavond gaan. Bied aan ze te vergezellen. Voor rapportgesprekken een geschikte tijd zoeken waarop jij, de ouders, of een van hen en het kind kunnen. Neem ook je mentorkind mee. Als het tegensputtert, probeer hem en de ouders ervan te overtuigen dat dit altijd in zijn eigen voordeel werkt. Praat na afloop of bij je volgend huisbezoek nog even na. Was het duidelijk wat er gezegd is? Als de ouders verstek hebben laten gaan, breng hen dan op de hoogte van de inhoud van het rapportgesprek; zeker als er afspraken zijn gemaakt.
- Heeft je kind al aansluiting bij zijn nieuwe klas? Zijn er al vriendjes gemaakt?
- Gaat je kind mee naar feestjes en activiteiten die door de school georganiseerd worden? Moedig dit vooral aan, ook bij de ouders.
- Is het kind lid van de bibliotheek? Sommige kinderen hebben hulp nodig bij het vinden van geschikte boeken? Hetzelfde boek lezen als je mentorkind, geeft veel en vaak leuke gespreksstof.
- Sport je kind? En heeft het voldoende hobby's? Zeker als het kind geen of weinig huiswerk heeft, is het goed te zoeken naar een goede vrijetijdsbesteding (sport, muziek, creatief). Inventariseer wat er in de eigen wijk en op school mogelijk is. Betrek de ouders hierbij leg uit hoe belangrijk dit punt is.

- De gemeente Westland verstrekt aan gezinnen met een laag inkomen financiële vergoedingen voor deelname aan sport, cultuur en lidmaatschappen die daarmee verband houden. Zie Stichting Leergeld Westland en het Kindpakket die in 2017 nader zullen worden geïntegreerd.
- Vraag naar het lesrooster. Er zijn lange en korte dagen. Op de korte dagen kun je vooruit werken.
- Gebruik een schriftje bij elk bezoek. Noteer wat je doet, hoe het gaat. Dit is handig bij de intervisie, waar je met behulp van een voortgangsformulier verslag uitbrengt over het kind dat jij begeleidt.
- Vraag naar rapporten. Zo mogelijk verzamel je de inhoud daarvan in het voortgangsformulier van het mentoraat, ten behoeve van de monitoring daarvan.
- Leer het kind omgaan met agenda. In het begin noteren kinderen vaak het huiswerk op de dag dat ze het opkrijgen, ze moeten leren het te noteren op de dag dat ze het af moeten hebben. Ook letten op lange en korte dagen, op korte dagen vooruit werken.